

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю
Директора колледжа

И.А.Нигматзянов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 История

по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Квалификация: Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования

Форма обучения: очная

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального
образования – **технический**

п.г.т. Апастово, 2023 г.

Программа учебного предмета «История» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания». Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»
Разработчик: Габитова Альбина Разимовна- преподаватель

Рассмотрена Педагогическим Советом ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», протокол №1 от 29.08.2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «История» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;

теоретическое обучение 94 часов; лабораторных и практических работ 42 часов;

самостоятельная работа 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности

35.02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
теоретическое обучение	94
лаб. и практических занятий	42
Самостоятельная работа	70
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» по специальности –
35.02.16. «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.</p>	<p><i>Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.</i></p>	2/2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 06 ЛР1, ЛР5, ЛР8</p>
<p>Глава 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p>	<p><i>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейших людей. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей палеолита. Первобытная религия и искусство. Палеолит на территории России.</i></p>	2/4	<p>ОК2, ОК3, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР8</p>
<p>Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.</p>	<p><i>Что такое неолитическая революция. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории</i></p>	2/6	<p>ОК2, ОК3, ОК6 ЛР5, ЛР8</p>

	<i>современной России. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Зарождение городов. Причины и последствия неолитической революции.</i>		
Глава 2. Цивилизации Древнего мира. Тема 2.1 Древнейшие государства.	<i>Цивилизации Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Индия под властью Ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</i> Практическая работа. <i>Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам становления древнейших государств.</i>	2/8	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.	<i>Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</i>	2/10	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 2.3 Древняя Греция	<i>Минойская и микенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонские завоевание Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.</i> Практическая работа. <i>Древнегреческая цивилизация</i>	2/12	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 2.4 Древний Рим.	<i>Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи.</i> <i>Составить схему управления Римской республики и Римской империи.</i>	2/14	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.	<i>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего мира.</i>	2/16	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8

	Практическая работа. Культурное наследие Древнего мира.		
Глава 3. Запад и Восток в Средние века. Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<i>Причины падения Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Варварские правды.</i> <i>Определить основные причины кризиса Западной Римской империи.</i>	2/18	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<i>Проповедь Мухаммеда. Арабские завоевания. Арабский халифат.</i> <i>Распад халифата. Арабская культура.</i> Практическая работа. Предпосылки возникновения ислама и ее становления как мировой религии.	2\20	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 3.3 Византийская империя.	<i>Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Византийская культура.</i>	2/22	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 3.4 Восток в Средние века.	<i>Политическое развитие Индии в Средние века. Культура Индии.</i> <i>Китай в 3-13 вв. Монгольские завоевания. Династия Мин.</i> <i>Особенности развития Японии. Самураи.</i> Практическая работа.	2/24	ОК2,ОК3,ОК6 Лр5,ЛР8
Тема 3.5 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<i>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла.</i> <i>Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи.</i> <i>Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности.</i>	2\26	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	<i>Что такое феодализм. Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство.</i>	2/28	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	<i>Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Города и сеньоры. Цеховые организации.</i> <i>Противоречия внутри городских общин. Роль городов в Западной Европе и на Востоке в Средние века.</i>	2/30	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР7
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<i>Раскол христианской церкви. Ключенбургская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров. Священной Римской империи.</i> <i>Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Ереси и борьба.</i> <i>Упадок папства.</i>	2/32	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8

Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	<i>Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции.</i>	2\34	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<i>Наука и богословие. Развитие образования. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания. Раннее Возрождение.</i>	2\36	ОК2,ОК3,ОК6 Лр5,ЛР7
	Практическая работа. Урок - семинар	2\38	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР7
Глава 4. От Древней Руси к Московскому государству. Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	<i>Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государства у восточных славян. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава.</i>	2\40	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	<i>Начало правления Владимира Святославича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная церковь. Принятие христианства на Руси и ее значение.</i>	2\42	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	<i>Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах.</i>	2\44	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.	<i>Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.</i> Причины и последствия раздробленности на Руси.	2\46	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.5 Древнерусская культура.	<i>Условия развития культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство.</i> Практическая работа. Культурное наследие Древней Руси.	2\48	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	<i>Монгольское нашествие. Поход Батыея и начало ордынского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом.</i>	2\50	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	<i>Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение.</i>	2\52	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8

Тема 4.8 Образование единого Русского государства.	<i>Дальнейшее усиление Московского княжества. Церковные дела. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой и Швецией. Новое государство. Правление Ивана III.</i> Осмысление сути важности усиления Московского княжества.	2/54	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.9 Россия в правление Ивана Грозного.	<i>Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Oprичнина. Войны с Турцией и Крымом. Конец oprичнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян.</i>	2/56	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.10 Смутное время начала XVII в.	<i>Причины смуты. Начало смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова.</i> Практическая работа. Причины и последствия Смутного времени.	2/58	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.11 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	<i>Последствия Смуты и начало возрождения. Развитие ремесла и промышленности. Усиление крепостничества. Народные восстания.</i>	2\60	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.12 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	<i>Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразование в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири. Внешняя политика.</i>	2/62	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 4.13 Культура Руси конца XII-XVII вв.	<i>Условия развития культуры. Литература XIII - начала XVI в. Архитектура и искусство XIV – XV вв. Развитие культуры в XVI в. Начало книгопечатания. Культура России XVII в.</i> Практическая работа. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование культуры Руси.	2/64	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
	Практическая работа. Интеллектуальная игра « От Древней Руси к Московскому государству»	2/66	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Глава 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв. Тема 5.1 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<i>Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии.</i> Практическая работа. Изучение исторических и географических карт.	2/68	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8

Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<i>Новое в экономике Западной Европы. Открытия в науке и технике. Военная техника. Революция цен. Развитие торговли и товарно - денежных отношений.</i>	2\70	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<i>Высокое Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения».</i> Практическая работа . Культура эпохи Возрождения.	2/72	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.4 Реформация и контрреформация.	<i>Причины реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны.</i>	2/74	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.5 Становление абсолютизма в европейских странах	<i>Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии. Просвещенный абсолютизм.</i>	2/76	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.6 Англия в XVII-XVIII вв.	<i>Англия в начале XVII в. Английская революция. Реставрация Стюартов и «Славная революция» Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота.</i>	2/78	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.7 Страны Востока в XVI-XVIII вв.	<i>Османские завоевания. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай</i>	2/80	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<i>Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии.</i>	2/82	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.9 Международные отношения в XVII-XVIII вв.	<i>Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в. Войны XVIII в.</i>	2/84	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха просвещения.	<i>Основные течения в европейской культуре. Художники. Композиторы. Развитие науки. Идеология Просвещения.</i>	2/86	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.11 Война за независимость и образование США.	<i>Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Образование США. Война за независимость. Конституция США 1787 г.</i>	2/88	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 5.12 Французская революция конца XVIII в.	<i>Причины революции. Начало революции. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Завершение революции.</i>	2/ 90	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
	Практическая работа. Исторический диктант по теме:	2/ 92	ОК2,ОК3,ОК6

	<i>«Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII вв.»</i>		ЛР5,ЛР8
Глава 6. Россия в конце XVIIIв. Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	<i>Споры о Петре I. Начало правления Петра. Первые преобразования. Ход Северной войны. Государственные реформы Петра. Преобразования в экономике. Реформы в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина. Значение реформ Петра Великого.</i>	2/94	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	<i>Социально-экономическое развитие. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.</i>	2/96	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.	<i>Россия после Петра I.Бироновицина. Правление Елизаветы Петровны . Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III и переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Екатерины II. Разделы Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I</i>	2/98	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
Тема 6.4 Русская культура XVIII в.	<i>Новшества в культуре петровских времен. Развитие образования в середине – второй половине XVIII в. Развитие науки в середине – второй половине XVIII в. Развитие искусства в середине – второй половине XVIII в.</i>	2/100	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР7,ЛР8
	<i>Практическая работа. Урок-игра по разделу «Россия в конце VIIIв.»</i>	2/102	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8
Глава 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в. Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия.	<i>Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества. Экономическое развитие Великобритании и Франции в первой половине XIX в.Общие особенности экономического развития во второй половине XIX в. Роль государства в экономике.</i> <i>Практическая работа. Экономическое развитие ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX.</i>	2/104	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 7.2 Международные отношения	<i>Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Международные отношения во второй половине XIXв.</i>	2/106	ОК2,ОК3,ОК6 Лр1,ЛР8
Тема 7.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.	<i>Страны Европы после наполеоновских войн. Новые государства Америки. Революции 1848-1849гг.в Европе. Эволюция политической системы Великобритании. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Социалистические учения. Марксизм.</i>	2/108	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8

	<i>Социалистические организации. Практическая работа.</i>		
Тема 7.4 Развитие западноевропейской культуры	<i>Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.</i>	2/110	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Глава 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в. 8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия под властью Великобритании. Восстание сипаев.	2/112	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
8.2 Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Япония в XIX в.	2/114	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Глава 9. Россия в XIX в. Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<i>Вступление на престол Александра I. Внешняя политика до 1812г. Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии. Внутренняя политика после 1812г.</i> Практическая работа. Рассмотрение документального материала, раскрывающего деятельность Александра I.	2/116	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР8
Тема 9.2 Движение декабристов	<i>Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Восстание декабристов.</i>	2/118	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 9.3 Внутренняя политика Николая I	<i>Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования.</i>	2/120	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 9.4 Общественное движение во второй четверти XIX в.	<i>П.Я. Чадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты.</i> Практическая работа: анализ культурного и духовного состояния общества в России второй четверти XIX в.	2/122	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 9.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<i>Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война.</i> Практическая работа. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2/124	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 9.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX в. Контрреформы	<i>Отмена крепостного права. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы.</i>	2/126	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8

Тема 9.7 Общественное движение во второй половине XIX в.	<i>Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.</i> Практическая работа. Анализ программных документов народнических организаций.	2/128	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 9.8 Экономическое развитие во второй половине XIX в.	<i>Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.</i>	2/130	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 9.9 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<i>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</i>	2/132	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
Тема 9.10 Русская культура XIX в.	<i>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Практическая работа. Золотой век русской литературы.</i>	2/134	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8
	Дифференцированный зачет	2/136	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР5,ЛР8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В двух частях)
2. В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах.
3. Данилова А.А. Россия и мир: Учебная книга по истории в 2-х частях.
4. <https://studfile.net/preview/3823830/page:34/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения(личностные, метапредметные, предметные результаты)	ОК	Результаты воспитания	Форма и методы контроля и оценки
-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	Тестирование, устный и письменный опрос

<p>настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК06.Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>-готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК06.Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Устный и письменный опрос, доклады и сообщения</p>

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность	Устный и письменный опрос, доклады и сообщения

ответственной деятельности	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	Тестирование, устный и письменный опрос
- у м е н и е самостоятельно определять цели	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности	Тестирование Устный опрос Фронтальный

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>опрос</p> <p>Оценивание выполнения домашней работы</p>
<p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Устный и письменный опрос, доклады и сообщения</p>
<p>- владение навыками познавательной,</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>ЛР7 Осознающий приоритетную</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы</p>
<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос</p>
<p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p>

<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>- у м е н и е самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы</p>
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос</p>

<p>развития России в глобальном мире</p>	<p>деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>формах и видах деятельности</p>	
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос</p>
<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос</p>

<p>деятельности, поликультурном общении</p>	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>.ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Устный и письменный опрос, доклады и сообщения</p>

	ситуациях		
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</p>